

Департамент образования науки и молодежной политики  
Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Иностранный язык**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
для специальности:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  
базовой подготовки

ОДОБРЕНА  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № от  
« » сентября 2018г  
Председатель \_\_\_\_\_ Г.В. Морозова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_  
Т.Г.Овсянкина  
« » сентября 2018г

Организация – разработчик: ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Красикова Л.А., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа дисциплины Иностранный язык разработана на основе ФГОС СПО специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (приказ Минобрнауки России №383 от 22.04.2014) с целью реализации программы подготовки специалиста среднего звена по данной специальности на базе ГБПОУ ВО «БСХТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основу программы дисциплины Иностранный язык составляет содержание, отвечающее требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 N383);
- Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ВО «БСХТ» специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (Протокол методического совета ГБПОУ ВО «БСХТ» от 19.09.2018 №1);
- Учебный план по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (Приказ директора ГБПОУ ВО «БСХТ» от 20.08.2018 №195-ОД);
- Положение о промежуточной аттестации ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 31.08.2018 №1);
- Положение о самостоятельной работе обучающегося ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 19.12.2017 №4);
- Положение о разработке и утверждении программ дисциплин, профессиональных модулей ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 31.08.2018 №1);
- Основное учебное издание: Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. [Электронный ресурс] - 19-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2012. — 352 с.

Содержание программы представлено следующими разделами: II курс - раздел 1 «Наша Родина - Российская Федерация», раздел 2 «Федеративная Республика Германии»; III курс - раздел 1 «Немецкоязычные государства», раздел 2 «Сельское хозяйство», раздел 3 «Растениеводство», раздел 4 «Животноводство», раздел 5 «Автомобили»; IV курс – раздел 1 «Основы технического перевода», раздел 2 «Основной курс».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения, аудирования; оценка диалога, монолога, сообщения; устный (письменный) опрос, словарный диктант, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета в IV, VI семестрах, дифференцированного зачета в VIII семестре.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются информативное (поисковое) чтение текстов, выполнение упражнений, составление тематических словарей, монологических высказываний (диалогов) на предложенные темы, кроссвордов, таблиц, схем, технических характеристик, написание докладов, сообщений, составление презентаций.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Иностранный язык относится к циклу общеобразовательных дисциплин (ОГСЭ.03.)

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

### Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с

- коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на изучение программы дисциплины**

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 249 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 166 часов;  
самостоятельная работа обучающихся – 83 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	166
в том числе:	
практические занятия	166
Самостоятельная работа обучающегося	83
в том числе:	
информативное (поисковое) чтение текстов	24
выполнение упражнений	22
составление тематического словаря	10
составление монологических высказываний (диалогов) на предложенные темы	4
составление кроссворда	2
самостоятельная работа над докладом, сообщением	6
составление презентации	12
составление таблиц (схем), технических характеристик	3
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в IV, VI семестрах, дифференцированного зачета в VIII семестре.	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, самостоятельная работа	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>II КУРС</b>		<b>67 ч</b>
<b>Раздел 1. Наша Родина - Российская Федерация.</b>		<b>30ч</b>
<b>Тема 1.1.</b> Российская Федерация. Географическое положение.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Географическое положение России.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Информативное чтение текста страноведческого характера «Моя Родина».	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> Государственное устройство России.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Государственное устройство России. Экономическая и политическая ситуация в стране. Государственная атрибутика. 3. Грамматика. Безличное местоимение es.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Тема 1.3.</b> Москва – столица России.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Москва – столица России. Достопримечательности. Памятные места. 3. Грамматика. Неопределенно- личное местоимение man.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Безличное местоимение es. Неопределенно- личное местоимение man».	<b>2</b>
<b>Тема 1.4.</b> Город, в котором я живу. Борисоглебск.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Город, в котором я живу. Борисоглебск. Достопримечательности. Памятные места. 3. Грамматика. Повелительное наклонение.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>

<b>Тема 1.5.</b> Путешествие по России.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Путешествие. Туризм. Экскурсии.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Информативное чтение текста страноведческого характера «Путешествие и туризм в России».	2
<b>Тема 1.6.</b> Отпуск и каникулы.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Отпуск. Каникулы. Отдых. Туристические базы.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.7.</b> Города России.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Города России. Достопримечательности. 3. Грамматика. Причастие I. Причастие II.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Информативное чтение текста «Золотое кольцо России».	2
<b>Тема 1.8.</b> Города России.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Города России. Достопримечательности. Памятные места.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.9.</b> Архитектура в России.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Архитектура в России. Известные архитектурные памятники. 3. Грамматика. Инфинитив и инфинитивные обороты.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.10.</b> Музеи России.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Музеи России. Всемирно известные произведения искусства. Русские художники.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.11.</b> Выдающиеся люди России.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Выдающиеся люди России. Биография. Достижения.	<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление монологического высказывания по теме «Русские ученые».	2
<b>Тема 1.12.</b> Молодежь в России.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Проблемы молодежи в России. Молодежная мода. Взаимоотношения со сверстниками. 3. Грамматика. Распространенное определение.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Распространенное определение».	2
<b>Тема 1.13.</b> Русские праздники и их традиции.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Русские праздники. Традиции, обычаи, поверья.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.14.</b> Русская литература.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Русская литература. Русские поэты и писатели. Биография. Творчество.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Монологическое высказывание по теме «Мой любимый поэт (писатель)».	2
<b>Тема 1.15.</b> Повторение изученного по теме.	<b>Содержание</b> 1. Выполнение упражнений и заданий на закрепление грамматического материала и лексических единиц.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссворда по теме «Русские праздники и традиции».	1
<b>Раздел 2.</b> <b>Федеративная Республика</b> <b>Германии.</b>		<b>37 ч</b>
<b>Тема 2.1.</b> Германия. Географическое положение.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Географическое положение Германии. Экономика.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Информативное чтение текста страноведческого характера «Страна изучаемого языка».	2
<b>Тема 2.2.</b> Государственное устройство Германии.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Государственное устройство Германии. Государственная атрибутика. Политика.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-

<b>Тема 2.3.</b> Из истории возникновения Германии.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. История возникновения Германии. Хронология событий. 3. Грамматика. Страдательный залог.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Информативное чтение текста «Карл Великий».	2
<b>Тема 2.4.</b> Климат в Германии.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Климат Германии. Характеристика, особенности. 3. Грамматика. Презенс страдательного залога.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление тематического словаря по теме «Климат Германии».	1
<b>Тема 2.5.</b> Экономика Германии.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Экономическая ситуация в Германии. Промышленность и сельское хозяйство. 3. Грамматика. Имперфект страдательного залога.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Passiv».	2
<b>Тема 2.6.</b> Берлин – столица Германии.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Берлин – столица Германии. Культурное наследие. Местоположение. 3. Грамматика. Перфект страдательного залога.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 2.7.</b> Достопримечательности Берлина.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Достопримечательности Берлина. Памятные места. 3. Грамматика. Плюсquamперфект страдательного залога.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Passiv».	2
<b>Тема 2.8.</b> По городам Германии.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Крупные города Германии. Достопримечательности. 3. Грамматика. Футурум страдательного залога.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Passiv».	2
<b>Тема 2.9.</b> По городам Германии.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Крупные города Германии. Достопримечательности.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-

<b>Тема 2.10.</b> Федеральные земли Германии.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Федеральные земли Германии. Площадь, население, столица. Достопримечательности. Сравнительная характеристика. 3. Грамматика. Безличный пассив.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссворда по теме «Федеральные земли Германии».	1
<b>Тема 2.11.</b> Архитектура в Германии.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Архитектура в Германии. Архитектурные стили. Всемирно известные памятники архитектуры.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 2.12.</b> Жизнь немецкой молодежи.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Жизнь немецкой молодежи. Проблемы, увлечения. Молодежная мода. 3. Грамматика. Конъюнктив. Образование и употребление конъюнктива.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 2.13.</b> Музеи Германии.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Музеи Германии. Всемирно известные произведения искусства. Немецкие художники.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 2.14.</b> Выдающиеся люди Германии.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Выдающиеся люди Германии. Биография. Достижения.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 2.15.</b> Немецкие праздники и их традиции.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Немецкие праздники. Традиции и обычаи.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Информативное чтение текста страноведческой направленности «Немецкие праздники».	2
<b>Тема 2.16.</b> Немецкая литература.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Немецкая литература. Великие поэты и писатели Германии. Биография. Творчество.	<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа</b> Написание доклада по теме «Известные люди Германии» (поэты, писатели, художники, ученые, спортсмены и т.д.) (на выбор).	4
<b>Тема 2.17.</b> Повторение изученного.	<b>Содержание</b> 1. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 2.18.</b> Повторение изученного.	<b>Содержание</b> 1. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний.	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>III КУРС.</b>		<b>63 ч</b>
<b>Раздел 1.</b> <b>Немецкоязычные государства.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Австрия.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Австрия. Географическое положение. Особенности ландшафта и климата. Промышленность и сельское хозяйство. Государственная атрибутика. Политика.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.2.</b> Швейцария.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Швейцария. Географическое положение. Особенности ландшафта и климата. Промышленность и сельское хозяйство. Государственная атрибутика. Политика.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Информативное чтение текста «Швейцария – горная страна».	2
<b>Тема 1.3.</b> Люксембург.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Люксембург. Географическое положение. Промышленность и сельское хозяйство. Государственная атрибутика. Политика. Столица – Люксембург. Достопримечательности.	2

	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.4.</b> Лихтенштейн.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Лихтенштейн. Географическое положение. Промышленность и сельское хозяйство. Государственная атрибутика. Политика. Столица – Вадуц. Достопримечательности.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.5.</b> Повторение изученного.	<b>Содержание</b> 1. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц и страноведческих знаний. 2. Тестовые задания.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление презентации на любую тему раздела (по выбору).	4
<b>Раздел 2.</b> <b>Сельское хозяйство.</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Общее о сельском хозяйстве.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Основные отрасли сельского хозяйства. Сельское хозяйство как отрасль экономики.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 2.2.</b> Экономика сельского хозяйства.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Что такое экономика сельского хозяйства? Основные понятия. 3. Грамматика. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Сложное предложение».	2
<b>Тема 2.3.</b> Структура сельского хозяйства.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Структура сельского хозяйства: что обозначает, на что указывает. Формы землеиспользования. Собственный и иностранный капитал. 3. Грамматика. Сложноподчиненные предложения.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 2.4.</b> Организация сельскохозяйственной	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Организация сельскохозяйственной структуры.	<b>2</b>

структуры.	Горизонтальная и вертикальная организация структуры.. 3. Грамматика. Придаточные предложения времени.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Сложноподчиненное предложение».	2
<b>Тема 2.5.</b> Земледелие.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Интенсивные технологии в сельском хозяйстве. Факторы, влияющие на развитие растений. 3. Грамматика. Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения времени.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление тематического словаря «Сельское хозяйство».	1
<b>Раздел 3.</b> <b>Растениеводство.</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Основы человеческого питания.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Место и значение зерновых среди других сельскохозяйственных культур. Условия возделывания озимых и яровых зерновых культур.3. Грамматика. Дополнительные придаточные предложения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Информативное чтение текстов сельскохозяйственной направленности.	2
<b>Тема 3.2.</b> Строение растений, функции частей растений.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Строение растений, функции частей растений. Значение растений в жизни человека. Условия прорастания семян. Фотосинтез. Жизненный цикл растений. 3. Грамматика. Условные придаточные предложения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить тематический словарь на тему «Строение растений, функции частей растений».	1
<b>Тема 3.3.</b> Классификация полевых культур.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Название основных сельскохозяйственных культур. Классификация полевых культур. Злаковые культуры. Цели селекции растений. Основные селекционные мероприятия. 3. Грамматика. Определительные придаточные предложения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Классификация полевых культур».	1
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание</b>	2



Обработка земли и внесение удобрений.	1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Агротехнические приемы возделывания сельскохозяйственных растений. 3. Грамматика. Придаточные предложения цели и места.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить тематический словарь «Обработка земли и внесение удобрений».	1
<b>Тема 3.5.</b> Селекция растений.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Цели селекции растений. Основные селекционные мероприятия. 3. Грамматика. Придаточные предложения образа действия.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 3.6.</b> Повторение изученного материала.	<b>Содержание</b> 1. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Раздел 4.</b> <b>Животноводство.</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Задачи животноводства. Особенности разведения сельскохозяйственных животных. Основные правила содержания сельскохозяйственных животных.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Информативное чтение текстов сельскохозяйственной направленности.	2
<b>Тема 4.2.</b> Скотоводство.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Особенности содержания КРС. Проблемы скотоводства. 3. Грамматика. Придаточные предложения причины.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить тематический словарь «Виды сельскохозяйственных животных».	1
<b>Тема 4.3.</b> Свиноводство.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Особенности содержания свиней. Проблемы разведения свиней.	2

	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 4.4.</b> Птицеводство.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Особенности правила содержания и ухода за птицей. Проблемы птицеводства. 3. Грамматика. Глаголы haben и sein с инфинитивом с zu.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить тематический словарь «Классификация с/х птиц».	1
<b>Тема 4.5.</b> Кормление сельскохозяйственных животных.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Основные правила кормления сельскохозяйственных животных. Виды кормов. Зависимость производства высококачественного молока от питательных веществ, содержащихся в корме.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Информативное чтение текста по теме «Кормление сельскохозяйственных животных».	2
<b>Тема 4.6.</b> Автоматизация в сельском хозяйстве.	<b>Содержание</b> 1. Значение автоматизации в сельском хозяйстве. Организация рабочего процесса с помощью средств автоматизации.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление тематического словаря по теме «Автоматизация в сельском хозяйстве».	1
<b>Тема 4.7.</b> Повторение изученного материала.	<b>Содержание</b> 1. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Раздел 5.</b> <b>Автомобили.</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Из истории автомобильного транспорта.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. История возникновения автомобиля. Развитие автомобилестроения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Информативное чтение текстов по теме «История возникновения автомобиля».	2
<b>Тема 5.2.</b> Изобретатели и их изобретения.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия.	2

	2. Изобретатели и их изобретения. Значение изобретений 18-19 веков для развития науки и техники. Вклад русских изобретателей в развитие автомобильного транспорта. 3. Грамматика. Обособленные причастные обороты.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 5.33.</b> Привод автомобиля.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Виды приводов и двигателей в современных автомобилях. 3. Грамматика. Глагол sein с причастием II.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 5.4.</b> Устройство автомобиля.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Устройство автомобиля (общие сведения). Основные элементы автомобиля.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словаря профессиональных терминов.	1
<b>Тема 5.5.</b> Легковой автомобиль.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Техническая характеристика легковых автомобилей. Модели легковых автомобилей.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить техническую характеристику легкового автомобиля (модель на выбор).	1
<b>Тема 5.6.</b> Грузовой автомобиль.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Техническая характеристика грузовых автомобилей. Грузоподъемность. Модели грузовых автомобилей.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить техническую характеристику грузового автомобиля (модель на выбор).	1
<b>Тема 5.7.</b> Техническое обслуживание машин.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Особенности и техническое обслуживание машин и агрегатов.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 5.8.</b>	<b>Содержание</b>	3

Повторение изученного.	1. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц и грамматического материала.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация по теме раздела (на выбор)	4
<b>IV КУРС</b>		<b>36 ч</b>
<b>Раздел 1.</b> <b>Основы технического перевода.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Грамматический анализ.	<b>Содержание</b> 1. Особенности перевода технической литературы. Общие указания. Грамматический анализ. Структура предложения.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.2.</b> Работа со словарем.	<b>Содержание</b> 1. Виды словарей. Структура словаря. Особенности обозначения омонимов, синонимов. «Гнездо» слова. Сложные слова.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Грамматический анализ».	2
<b>Тема 1.3.</b> Словообразование.	<b>Содержание</b> 1. Словообразовательные элементы. Словообразование существительных, прилагательных, глаголов. Сложные существительные. Сложные глаголы.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Словообразование».	2
<b>Тема 1.4.</b> Терминология.	<b>Содержание</b> 1. Что такое термин. Многозначность терминов и сложность их перевода.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.5.</b> Многозначность служебных слов.	<b>Содержание</b> 1. Служебные слова. Особенности перевода многозначных слов.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Многозначность служебных слов».	2
<b>Тема 1.6.</b> Устойчивые словосочетания.	<b>Содержание</b> 1. Устойчивые сочетания. Трудности перевода.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	1

	Составление словаря устойчивых словосочетаний.	
<b>Тема 1.7.</b> Слова der,die,das. Местоимения man, es.	<b>Содержание</b> 1. Основные функции указательных местоимений der,die,das в предложении. Использование местоимений man, es в технической литературе.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений по теме «Слова der,die,das. Местоимения man, es».	2
<b>Тема 1.8.</b> Глагол. Модальные глаголы.	<b>Содержание</b> 1. Глагол. Общие сведения. Особенности употребления и перевода модальных глаголов.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 1.9.</b> Повторение изученного материала.	<b>Содержание</b> 1. Выполнение упражнений и заданий на закрепление грамматического материала и лексических единиц.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Раздел 2.</b> <b>Основной курс.</b>		
<b>Тема 2.1</b> Дорожные знаки.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Дорожные знаки. Полезные фразы.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить словарь профессиональных терминов и выражений.	1
<b>Тема 2.2.</b> Конструкция автомобиля. Техническая характеристика КамАЗ-740.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Конструкция автомобиля. Техническая характеристика КамАЗ-740.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 2.3.</b> Двигатель внутреннего сгорания.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Двигатель внутреннего сгорания. Устройство. Принцип работы.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

Топливная система.	1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Топливная система. Устройство. Принцип работы.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 2.5.</b> Дизельные двигатели.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Р. Дизель – изобретатель дизельного двигателя. Дизельные двигатели. Устройство. Принцип работы.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение на тему «Р. Дизель - изобретатель дизельного двигателя».	2
<b>Тема 2.6.</b> Карбюратор.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Карбюратор. Устройство. Принцип работы.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 2.7.</b> Сцепление. Коробка передач.	<b>Содержание</b> 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Сцепление. Коробка передач. Устройство. Принцип работы.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Информативное чтение технических текстов.	2
<b>Тема 2.8.</b> Повторение изученного материала.	<b>Содержание</b> 1. Выполнение упражнений и заданий на закрепление грамматического материала и лексических единиц по разделу.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация по теме раздела (на выбор).	4
<b>Всего</b>		<b>249</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения литературы, методического материала;
- методические материалы;
- наглядные пособия;
- демонстрационные таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. [Электронный ресурс] - 19-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2012. — 352 с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова Г.Я. Немецкий язык: Пособие для сельскохозяйственных техникумов: Учеб. Пособие. – М, Высш.шк., 1990.
2. Бесшапошникова Л.П. Немецкий язык в сельском хозяйстве: учебное пособие – М.: ИД ООО «ДЛВ Агродело», 2009.
3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) : учебник для СПО / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 446 с. — (Серия : Профессиональное образование).
4. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Ковальчук А.Н. Немецкий язык. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов / А.Н. Ковальчук. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 160 с. — 978-985-06-2478-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35503.html>
6. Миллер Е.Н. Сельское хозяйство. Учебник немецкого языка для средних и высших сельскохозяйственных учебных заведений. – Ульяновск: Язык и литература, 2000.
7. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Профессиональное образование).

8. Тимофеева И.В. Рабочая тетрадь по немецкому языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — 978-5-4486-0202-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71582.html>
9. Хаит С.С. Пособие по переводу технических текстов с немецкого языка на русский: Учеб. пособие для средних специальных учебных заведений. - [Электронный ресурс] - 5-е издание. - М., Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2001.
10. Овчинникова А., Овчинников А.Ф. О германии кратко. Хрестоматия по страноведению Германии. – М., 2000.
11. Романовская Н.И. и др. 200 тем немецкого языка для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
12. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов/Г.Я.Аксенова, В.Ф.Корольков, Е.Е.Михелевич [Электронный ресурс] - 5-е издание. - М., 2006.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Контроль результатов освоения дисциплины

Осуществляется преподавателем в процессе проведения и оценки практических занятий следующими методами:

- оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения;
- оценка диалога, монолога, сообщения;
- оценка аудирования;
- словарный диктант;
- тестирование;
- устный (письменный) опрос;
- оценка самостоятельной работы;

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b><i>Базовая часть</i></b>	
<b>Умения:</b>	
У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка диалога, монолога, сообщения; оценка аудирования, оценка самостоятельной работы.
У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения; оценка самостоятельной работы; .
У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Устный и письменный опрос; оценка диалога, монолога; оценка самостоятельной работы.
<b>Знания:</b>	
З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения; словарный диктант, письменный опрос; оценка диалога, монолога, сообщения; устный опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы,.

#### 4.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине.

Все знания и умения реализуются при формировании каждой из компетенций.

Результаты обучения (на основе обобщенных компетенций)	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания	
				Академическая оценка	Уровень сформированности компетенции
<b>уметь:</b> У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Диалог	Знание языковых средств, реплик, употребляемых в диалоге и умение правильно их использовать.	Обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	Отлично	Высокий
			Обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	Хорошо	Средний
			Обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.	Неудовлетворительно	Несформированный
	Монолог Сообщение	Знание языковых средств, грамматических явлений,	Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые	Отлично	Высокий

<p><b>знать:</b> 31 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>		<p>необходимых для коммуникации по теме и умение их применять.</p>	<p>средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.</p>		
			<p>Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.</p>	Хорошо	Средний
			<p>Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	Удовлетворительно	Низкий
			<p>Обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы).</p>	Неудовлетворительно	Несформированный
	Аудирование	<p>Умение правильно применять необходимые способы</p>	<p>Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.</p>	Отлично	Высокий

		извлечения информации по теме, использовать языковую догадку.	Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	Хорошо	Средний
			Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.	Неудовлетворительно	Несформированный
	Ознакомительное чтение	Умение выделять основную мысль, определять основные факты, догадываться о значении незнакомых слов из контекста; знание оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран	Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Отлично	Высокий
			Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.	Хорошо	Средний
			Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.	Неудовлетворительно	Несформированный

		изучаемого языка.			
	Просмотровое чтение	Знание основ, принципов и этапов сбора и обработки необходимой и достаточной информации с использованием новых лексических единиц, связанных с тематикой.	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	Отлично	Высокий
			Обучающийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.	Хорошо	Средний
			Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся практически не ориентируется в тексте.	Неудовлетворительно	Несформированный
	Изучающее чтение	Знание приемов смысловой обработки информации, связанных с тематикой и умение использовать эти приемы.	Обучающийся полностью понял несложный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).	Отлично	Высокий
			Обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	Хорошо	Средний
			Обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.	Неудовлетворительно	Несформированный
Письменный опрос	Знание новой лексики и грамматически	Письмо соответствует основным требованиям каллиграфии. Допускается 1-2 негрубых недочета.	Отлично	Высокий	

		х явлений. Умение правильно оформлять письменную речь.	В письме имеется 1-2 негрубых недочета.	Хорошо	Средний
			В письме имеется 2-3 существенных недочета, 1-2 негрубых недочета.	Удовлетворительно	Низкий
			В целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований.	Неудовлетворительно	Несформированный
	Устный опрос	Знание и понимание основных положений данной темы, ее содержания. Умение применять новую лексику и грамматические явления.	Обучающийся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может применять знания на практике, излагает материал последовательно.	Отлично	Высокий
			Обучающийся дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	Хорошо	Средний
			Обучающийся обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся обнаруживает незнания ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Неудовлетворительно	Несформированный
	Словарный	Знание новой	Безошибочное выполнение.	Отлично	Высокий

	диктант	лексики.	Допущены 1-2 ошибки.	Хорошо	Средний
			Допущены 3-4 ошибки.	Удовлетворительно	Низкий
			Допущено до 7 ошибок.	Неудовлетворительно	Несформированный
	Тестирование	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	Отлично	Высокий
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	Хорошо	Средний
			Обучающийся ответил на 51-69 % вопросов	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся ответил на 0-50 % вопросов	Неудовлетворительно	Несформированный
	Информативное чтение	Умение правильно применять основы, принципы и этапы сбора и обработки необходимой и достаточной информации.	Обучающийся понимает основное содержание прочитанного, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста.	Отлично	Высокий
			Обучающийся понимает основное содержание прочитанного и некоторые детали.	Хорошо	Средний
			Обучающийся понимает значительную часть основного содержания прочитанного.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся различает при чтении только отдельные слова и фразы и не понимает основное содержание прочитанного.	Неудовлетворительно	Несформированный
	Выполнение упражнений	Умение применять изученный лексико-грамматический материал в процессе выполнения	Обучающийся в полном объеме выполнил задание, без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета.	Отлично	Высокий
			Обучающийся в полном объеме выполнил задание, однако в работе имеется не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.	Хорошо	Средний
			Обучающийся выполнил не менее половины	Удовлетворительно	Низкий

		упражнений.	работы и допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более 2-3 негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и 3 недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.		
			Обучающийся допустил количество ошибок и недочетов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если выполнено менее половины работы.	Неудовлетворительно	Несформированный
	Тематический словарь	Умение использовать приемы смысловой обработки информации, связанные с тематикой.	Обучающийся демонстрирует полное понимание задания: все подобранные слова имеют непосредственное отношение к теме, работа выполнена в полном объеме в соответствии с требованиями.	Отлично	Высокий
			В работе обучающегося имеют место слова, не имеющие непосредственного отношения к теме, однако более половины работы содержит правильно подобранный лексический материал.	Хорошо	Средний
			Работа обучающегося содержит случайную, не относящуюся к теме подборку лексического материала, однако правильно подобранные слова составляют не менее 50 %.	Удовлетворительно	Низкий
			Работа обучающегося содержит не относящуюся к теме подборку лексического материала.	Неудовлетворительно	Несформированный
	Кроссворд	Умение применять изученный лексико-грамматический материал в	Работа обучающегося выполнена в полном объеме в соответствии с требованиями, и полностью отражает тематику задания.	Отлично	Высокий
			Работа обучающегося выполнена в полном объеме в соответствии с требованиями, и полностью отражает тематику задания, однако допущены незначительные неточности.	Хорошо	Средний



		процессе составления кроссворда.	Работа обучающегося выполнена не в полном объеме, содержит неточности или ошибки, не соответствует тематике; неточно и некорректно составлены вопросы, имеются упущения в оформлении.	Удовлетворительно	Низкий
			Кроссворд содержит не относящиеся к теме задания, содержит ошибки или кроссворд обучающимся в срок не представлен	Неудовлетворительно	Несформированный
	Доклад	Умение правильно применять основы, принципы и этапы сбора и обработки необходимой и достаточной информации, связанные с тематикой.	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: материал логично изложен, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.	Отлично	Высокий
			Основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность, не выдержан объем, имеются упущения в оформлении.	Хорошо	Средний
			Имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании и оформлении доклада.	Удовлетворительно	Низкий
			Допущены грубые ошибки в содержании доклада, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены требования к внешнему оформлению.	Неудовлетворительно	Несформированный
	Презентация	Умение правильно применять основы, принципы и	Содержание презентации соответствует заданной теме, выполнены все требования к содержанию, оформлению презентации. Слайды составлены в логической последовательности в едином стиле, наличие титульного слайда и	Отлично	Высокий

		этапы сбора, обработки и оформления необходимой и достаточной информации, связанной с тематикой.	заключительного (указание использованных источников), наличие выводов.		
			Содержание презентации соответствует заданной теме, но допущены недочеты в оформлении. Слайды составлены в логической последовательности, наличие титульного слайда и заключительного (указание использованных источников), наличие выводов.	Хорошо	Средний
			Содержание презентации соответствует заданной теме, но имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении, отсутствуют выводы.	Удовлетворительно	Низкий
			Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; презентация обучающимися не представлена.	Неудовлетворительно	Несформированный
	Составление таблиц, схем, технических характеристик	Умение применять изученный лексико-грамматический материал	Обучающимся приведена большая часть признаков, по которым можно сравнивать изучаемые объекты, графы таблицы (схемы, характеристики) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; таблица (схема, техническая характеристика) представлена в срок.	Отлично	Высокий
			Обучающимся приведена большая часть признаков, по которым можно сравнивать изучаемые объекты, графы таблицы (схемы, характеристики) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению, однако имеются небольшие недочеты; таблица (схема, техническая характеристика) представлена в срок.	Хорошо	Средний
			Обучающимся приведена небольшая часть	Удовлетворительно	Низкий

			признаков, по которым можно сравнивать изучаемые объекты, графы таблицы (схемы, характеристики) заполнены не полностью, частично соответствуют изучаемому материалу, во внешнем оформлении допущены существенные ошибки, имеются грубые ошибки и недочеты; таблица (схема, техническая характеристика) представлена в срок.	тельно	
			Допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; таблица (схема, техническая характеристика) обучающимся не представлена в срок.	Неудовлетворительно	Несформированный
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	Оценка работы обучающегося в течение аттестационного периода	Обучающийся выполнил более 50% от всей работы.	Зачтено	Высокий
			Обучающийся выполнил менее 50% от всей работы.	Не зачтено	Низкий
	Дифференцированный зачет	Оценка работы обучающегося в течение аттестационного периода	Обучающийся выполнил 85-100% от всей работы.	Отлично	Высокий
			Обучающийся выполнил 75-84% от всей работы.	Хорошо	Средний
			Обучающийся выполнил 51-74% от всей работы.	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся выполнил менее 50% от всей работы.	Неудовлетворительно	Несформированный

